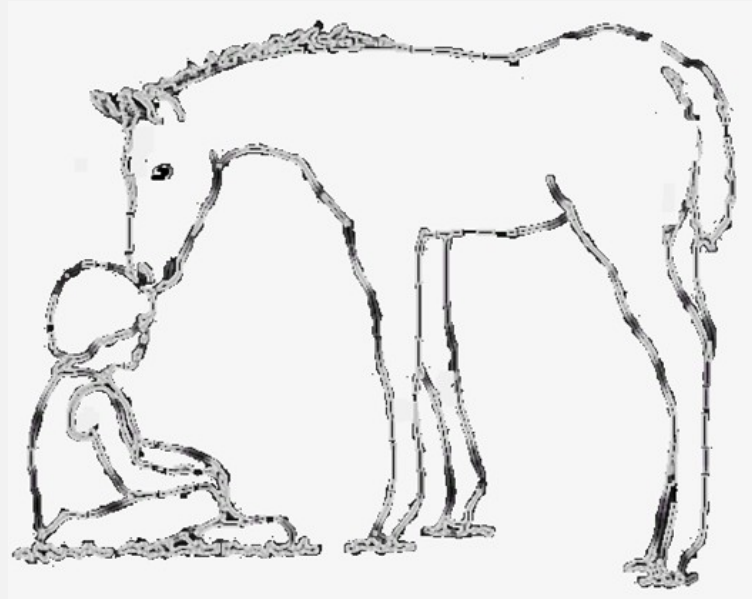


L'enfant autiste en thérapie avec le cheval



Dr Laurence Hameury – mars 2020
laurence.hameury@wanadoo.fr





Les propriétés thérapeutiques du cheval sont connues depuis l'Antiquité

“Le cheval est un bon maître, non seulement pour le corps, mais aussi pour l'esprit et le coeur” (Xénophon, Vème siècle avant JC)

« Des échanges s'établissent entre l'enfant et le cheval et favorisent l'acquisition de l'activité musculaire, de l'équilibre, de la confiance en soi. Cet animal, hypersensible à l'environnement, est un allié qui apaise et qui, à défaut du langage parlé, utilise le langage du corps. » (Pr Gilbert Lelord)

Temple Grandin a décrit l'effet apaisant que lui procure le contact avec le cheval et le mouvement du cheval.

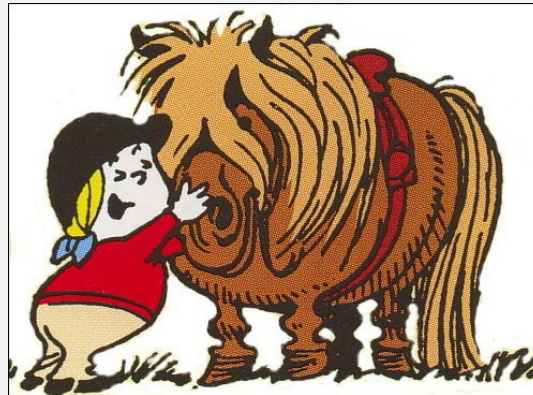
“There are many conditions of mind and body that can be treated by animal-human interaction.” (Temple Grandin Equine Center, Université du Colorado, USA)



Le cheval participe de plus en plus aux soins pour des personnes en difficulté.

Il intervient en tant que médiateur

La médiation avec les équidés est une approche complémentaire des thérapies classiques, actuellement en plein essor



Différents contextes de la médiation équine

- **Thérapie avec la ME** : soin assisté du cheval (médiateur)

réalisée par un thérapeute, professionnel du secteur sanitaire et médico-social, formé à la ME ou exerçant en partenariat avec un professionnel de l'équitation
équithérapie, hippothérapie

- **Activité avec la ME** : activité avec la médiation du cheval

réalisée par un professionnel non thérapeute formé à la ME ou en partenariat
équicie, équicoaching

- **Equitation adaptée, Handisport** :

réalisé par un enseignant de l'équitation formé à la ME et au handicap



Pour les enfants avec autisme

la thérapie avec la médiation des équidés
permet d'étendre à des situations sociales ordinaires
les principes des thérapeutiques déjà utilisées
pour développer la communication et l'adaptation sociale



i.nameury 2020



5



Médiation équine et parcours de soin

- En complément des autres interventions (thérapeutiques, éducatives, scolaires et sociales)
- Incluse dans un projet thérapeutique global
- Avec un projet personnalisé



Intérêt de la Médiation équine

Activité motivante en milieu ordinaire qui va permettre de

- favoriser l'inclusion sociale
- exercer les systèmes d'adaptation, de régulation, de traitement des informations

- favoriser l'échange et la communication



Principes Thérapeutiques de la MAE pour les TSA

d'après la thérapie d'échange et de développement (Barthélémy, Hameury, Lelord; 1995)

TRANQUILLITÉ : environnement adapté , calme, sérénité

DISPONIBILITÉ du thérapeute pour l'enfant

RÉCIPROCITÉ : l'objectif principal est l'échange

FLEXIBILITÉ : adaptation progressive au changement



La triade enfant – thérapeute – cheval

l'enfant : ses difficultés comme ses compétences doivent avoir été préalablement évaluées

Le thérapeute doit être tranquille, prévisible et étayant

Il s'adapte au comportement de l'enfant et à ses difficultés mais aussi à ses compétences

Il encourage et félicite, respecte une progressivité dans la difficulté

Il fait varier en souplesse les activités et le cadre

Il invite l'enfant à échanger et s'exprimer, l'aide à surmonter ses peurs



Principaux objectifs - 1

- Solliciter l'attention
- Rechercher le contact par le regard
- Exercer la sensorialité
- Exercer l'imitation de gestes, l'utilisation de gestes à visée communicative
- Stimuler les échanges vocaux, verbaux



- Réguler le comportement, favoriser et encourager la

Principaux objectifs - 2

- Encourager les initiatives
- Aider à planifier les actions, résoudre des problèmes, mettre en œuvre un moyen pour accéder à un but
- Faciliter le repérage dans le temps et l'espace
- Développer la conscience du corps, l'adaptation posturale
- Améliorer la confiance en soi et l'estime de soi



MODALITÉS

projet personnalisé
pour chaque enfant,
intégré dans le
programme
thérapeutique global



environnement calme
apaisant sécurité
séances d' 1 heure



Quel est l'intérêt de la médiation avec les équidés dans les troubles du spectre autistique



Comment le contact avec le cheval peut-il améliorer le comportement de l'enfant autiste

**Quels sont les bénéfices
Comment les évaluer
Comment les expliquer**



Les interactions entre l'enfant autiste et le cheval, étayées par le thérapeute, permettent le développement et la régulation de processus psycho-physiologiques

Les fonctions impliquées dans le développement des modalités sensorielles, perceptives et cognitives permettant l'adaptation du sujet à l'environnement social sont exercées grâce à la médiation du cheval

attention perception association intention

imitation contact communication 14



La rééducation des fonctions neuro-psycho-physiologiques déficientes va permettre d'améliorer les capacités d'échange et de communication ainsi que la régulation cognitivo-émotionnelle et motrice



ÉVALUATION des RÉSULTATS de la ME dans les TSA

Hameury, Delavous, Testé, Leroy . Equithérapie et autisme. Annales Médico-Psychologiques, 2010



25 études scientifiques d'évaluation quantitative des résultats

réalisées en France et à l'étranger entre 2009 et 2016

**les résultats montrent une amélioration
significative des symptômes ciblés**

en comparaison avec les groupes témoins, les progrès sont plus importants lorsque la thérapie avec le cheval vient en complément des soins psycho-éducatifs classiques



GABRIELS

2015

USA (Colorado)

116 enfants ASD, 6 à 16 ans, 10 séances de therapeutic horseback riding

58 enfants gpe expérimental / 58 enfants gpe contrôle

4 instruments standardisés et validés

amélioration irritabilité, hyperactivité,

cognition sociale, communication par le langage

BASS

2009

USA (Floride)

19 enfants, 5 à 10 ans, 12 séances THR / 15 enfants groupe contrôle

amélioration réponses sensorielles, motivation sociale, attention

BORGI

2016

Italie (Rome)

28 enfants, 6 à 12 ans, 25 séances de equine assisted therapy

amélioration fonctionnement social, habiletés motrices, fonctions exécutives



Les bénéfices sont liés à plusieurs facteurs

l'environnement

le contact et la relation avec le cheval

le mouvement

les effets physiologiques



l'environnement

calme, structuré,

repères visuels

activités motivantes

médiateur de bien-être

facilitateur des interactions

facilitateur du comportement adaptatif



le contact et la relation avec le cheval

facile à décoder
empathie

rôle apaisant et structurant
canalisation de la motricité

co-action
réciprocité
comportements interactifs



le mouvement

stimulation multi-sensorielle

exerce les fonctions sensori-intégratives

action sur le fonctionnement cérébelleux

favorise l'exploration visuelle

favorise l'expression vocale

« mouvement dialogue »

expérience sensori-motrice de réciprocité

développe les stratégies adaptatives



les effets physiologiques

action sur l'axe hypothalamo-hypophyso-surrénalien

diminution des hormones de stress (cortisol)

effets cardio-vasculaires

diminution tension artérielle et fréquence cardiaque

action sur les neuromédiateurs

endorphines : sensation de bien-être

sérotonine : régulation de l'humeur, réduction de l'impulsivité

action sur l'ocytocine

favorise l'attachement, le traitement des indices sociaux, la compréhension des interactions sociales, diminue les comportements répétitifs



Ainsi la médiation équine permet à l'enfant avec autisme

de



s'épanouir prendre plaisir s'ouvrir au monde

suivre un parcours ordinaire partager

observer ressentir réfléchir s'exprimer

s'autonomiser s'affirmer prendre confiance en soi



Perspectives

consolider la validité des bénéfices observés dans les
études actuelles

réaliser des études prospectives

études chez des autistes adultes



Merci pour votre attention



<https://www.connaissances-savoirs.com/l-enfant-autiste-en-therapie-avec-le-cheval-laurence-hameury.html>

l.hameury 2020

26

